

## Overzicht internationale competenties volgens ICOMs-model

Competentieveld	Internationale competentie (ICOM)	Omschrijving
<b>Algemeen</b>	Internationale competenties in het kader van het ICOM-project	Competenties die worden geactiveerd door internationaliseringsactiviteiten in een curriculum
<b>Taalvaardigheid</b>	een tekst schrijven in een andere taal	De student drukt zich schriftelijk in minstens één andere taal dan zijn moedertaal uit, op zo'n wijze dat hij een duidelijke, gedetailleerde tekst kan produceren over een breed scala van onderwerpen gerelateerd aan zijn studiegebied.
	een vreemde taal spreken	De student drukt zich mondeling in minstens één andere taal dan zijn moedertaal uit, op zo'n wijze dat hij in werkgerelateerde contexten gedetailleerde beschrijvingen kan presenteren over een breed scala van onderwerpen, en dat deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is.
	gesproken tekst in een vreemde taal kunnen begrijpen	De student begrijpt een langer betoog en lezingen, gesproken in minstens één andere taal dan zijn moedertaal en gerelateerd aan zijn studiegebied, en kan er de belangrijkste gedachtegangen van weergeven.
	een tekst geschreven in een andere taal begrijpen	De student begrijpt teksten geschreven in minstens één andere taal dan zijn moedertaal en gerelateerd aan zijn studiegebied en kan er de belangrijkste gedachtegangen van weer te geven.
	taalstrategieën hanteren	De student kan standaarduitdrukkingen gebruiken om zijn beurt om te spreken te behouden, een gesprek over een vertrouwd onderwerp gaande helpen houden, doorgaans gebreken in zijn woordenschat en zinstructuur opvangen door omschrijvingen te gebruiken en doorgaans fouten en vergissingen rechtzetten.
<b>Interculturele competentie</b>	culturele zelfkennis	De student heeft kennis van zijn eigen referentiekader en eigen wereldbeeld, en kan dit relateren aan andere zienswijzen.
	culturele flexibiliteit	De student past indien nodig zijn gedrag en communicatiestijl aan in interculturele situaties, en verkent gedragsalternatieven.

	culturele veerkracht	De student gaat op constructieve wijze om met de moeilijkheden en de negatieve gevoelens die met interculturele ontmoetingen gepaard kunnen gaan.
	culturele ontvankelijkheid	De student luistert naar de visie en de deskundigheid van de ander en aanvaardt tevens de relativiteit van de eigen visie en ideeën.
	culturele kennis	De student verwerft kennis over andere culturen en wendt deze kennis in een aangepaste manier aan met respect voor de uniciteit van iedere individuele persoon.
	culturele relationele competentie	In interculturele situaties bouwt de student een werkrelatie op met collega's, cliënten en andere stakeholders en draagt bij aan een sfeer van vertrouwen.
	culturele communicatieve competentie	De student onderzoekt de specifieke kenmerken van zijn eigen communicatiestijl, remedieert deze indien nodig en verkent de communicatiestijl van de ander.
	culturele conflicthantering	De student beschouwt interculturele conflicten als leerkanalen en is zich bewust van de eigen conflicthanteringsstijl.
	multiperspectiviteit	De student benadert en begrijpt een situatie, vraagstuk of probleem vanuit meerdere culturele invalshoeken.
<b>Global engagement (internationale betrokkenheid)</b>	zich internationaal oriënteren	De student kan lokale gebeurtenissen en handelwijzen plaatsen in een internationale context door de internationale consequenties van lokale gebeurtenissen en de invloed van een internationale of Europese context op deze lokale situaties aan te geven.
	een eigen mening vormen over maatschappelijke of internationale onderwerpen	De student vormt een gefundeerde mening over internationale maatschappelijke en/of politieke vraagstukken.
	een eigen mening uiten over maatschappelijke of internationale onderwerpen	De student formuleert en communiceert zijn mening over internationale maatschappelijke en/of politieke vraagstukken op een duidelijke en overtuigende manier.
	maatschappelijke betrokkenheid tonen	De student ziet in hoe hij persoonlijk op een positieve manier kan bijdragen aan de maatschappij en de oplossing van internationale vraagstukken, en handelt daarnaar (hetzij individueel, hetzij in het kader van een maatschappelijk betrokken organisatie).
<b>Persoonlijke groei</b>	zelfstandig functioneren	De student voert op zijn werk en/of stage op een zelfstandige manier zijn taken uit
	Samenwerken en netwerken	De student legt in werkgerelateerde settings gemakkelijk contact met collega's, cliënten en andere stakeholders, kan duidelijk communiceren en functioneert in teamverband.

**International disciplinary  
learning  
(Internationale vakkennis)**

zelfvertrouwen hebben	De student durft verantwoordelijkheid te dragen en gaat uitdagingen op zijn werk of stage aan op basis van een realistisch inzicht in het eigen kunnen
zich flexibel opstellen	De student wijkt indien nodig af van zijn planning en speelt in op onverwachte gebeurtenissen
andere perspectieven onderzoeken	De student staat open voor alternatieve ideeën en meningen, onderzoekt deze en weegt de waarde van deze perspectieven af.
creativiteit tonen	De student bedenkt innovatieve oplossingen voor problemen die zich tijdens het werk of de stage stellen
een duidelijk toekomstbeeld hebben	De student heeft een duidelijk beeld van toekomstige studie- of werkkeuzes op basis van een realistisch inzicht in eigen mogelijkheden en interesses
zich handhaven in stressvolle situaties	In stressvolle werkgerelateerde situaties heeft de student voldoende draagkracht en copingsvaardigheden om ofwel zijn professioneel handelen te handhaven ofwel gepaste ondersteuning te zoeken.
zijn vakgebied in een internationale context kunnen plaatsen	De student kan aangeven in hoeverre de beroepsbeoefening in zijn thuisland en een concrete beroepssituatie wordt beïnvloed door internationale politieke en maatschappelijke ontwikkelingen.
de cultuurgebondenheid van zijn discipline zien	De student kan fundamentele assumpties aangaande het mens- of wereldbeeld binnen zijn vakgebied expliciteren en deze vooronderstellingen in een historische context plaatsen.
kennis hebben van de beroepsuitoefening in andere landen	De student kan (elementen van) de beroepsbeoefeningen in zijn thuisland vergelijken met (elementen van) de beroepsbeoefening in andere landen.
internationale organisaties relevant voor de discipline kennen	De student kan de invloed van internationale beroeps- en belangenorganisaties op de beroepsbeoefening in zijn thuisland expliciteren.